



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี (2561 – 2563)

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม โรงเรียนมาตรฐานสากล
(World-Class Standard School)



โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาพการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2561- 2563) ของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม โรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานและการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน (SWOT)
- ส่วนที่ 3 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์
- ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- ส่วนที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2561- 2563) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	2
- ประวัติโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	3
- จำนวนครูและบุคลากร	15
- จำนวนครู นักเรียน นักการภารโรง ปี 2559-2561	17
- ผลประเมินระดับชาติ ม.3	18
- ผลประเมินระดับชาติ ม.6	19
- อาคารเรียนและอาคารประกอบการ	22
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3	24
ส่วนที่ 2 วิเคราะห์องค์กร	
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	29
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก	29
- วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม (SWOT) สภาพภายใน	34
- ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	37
- แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT	38
ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์	
- อุดมการณ์ หลักการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
- มาตรฐานการศึกษาของชาติ	41
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2561 ของกระทรวงศึกษาธิการ	45
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี 2561 ของ สพฐ.	47
- นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปี 2561 ของสพม.25	49
ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี	51
- โครงการ/กิจกรรม	64
ส่วนที่ 5 แผนการควบคุม กำกับติดตาม	
- แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	140
- ปฏิทินการกำกับติดตาม	143
ภาคผนวก	
- ระเบียบการบริหารราชการโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม	145
- คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	150

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 3
(World – Class Standard School)

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

1.1 ประวัติโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

“โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม” เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 254 หมู่ 4 บ้านหัน ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจากอำเภอเมืองขอนแก่นไปทางทิศ ตะวันตก 82 กิโลเมตร ตามถนนมะลิวัลย์ (สายขอนแก่น – ชุมแพ) มีพื้นที่สาธารณประโยชน์ จำนวน 50 ไร่ เปิดทำการเรียนการสอนเป็นโรงเรียนสาขาโรงเรียนภูเวียงวิทยาคมเมื่อปี พ.ศ. 2537 โดยมีนายเจริญ สิงขรณ์ เป็นหัวหน้าสาขา ต่อมาได้รับอนุมัติให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกเทศเมื่อวันที่ 8 พฤษภาคม 2540

ปัจจุบันปีการศึกษา 2560 เป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-6 ประเภทสหศึกษา มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น 510 คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 33 คน นักการภารโรง 2 คน มีนายมนูญ ถาวรรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 รายนามผู้บริหารโรงเรียนจากอดีตถึงปัจจุบัน ประกอบด้วย

นายเจริญ	สิงขรณ์	กศ.ม.	พ.ศ. 2541 – พ.ศ. 2543
นายวิชัย	ศรีสัตย์รสนา	ศษ.ม.	พ.ศ. 2543 – พ.ศ. 2549
นายบัวเรียน	นาชัย	กศ.บ.	พ.ศ. 2549 – พ.ศ. 2551
นายปรีชา	มาละวรรณโณ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2551 – พ.ศ. 2552
นายอัศวิน	วังคำแหง	ศษ.ม.	พ.ศ. 2553 – พ.ศ. 2557
นายสมนึก	ทองคำ	ศษ.ม.	พ.ศ. 2557 – พ.ศ. 2558
นายมนูญ	ถาวรรัตน์	ศษ.ม.	พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน

1.2 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่เลขที่ 254 หมู่ 4 บ้านหัน ตำบลหนองกุงชนสาร อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น อยู่ห่างจาก อำเภอเมืองขอนแก่นไปทางทิศตะวันตก 82 กิโลเมตร ตามถนนมะลิวัลย์ (สายขอนแก่น – ชุมแพ) มีพื้นที่ สาธารณประโยชน์ จำนวน 50 ไร่ โทรศัพท์ 043 001316 โทรสาร 043 001316 e-mail : wkk.ac.th@gmail.com website : <http://www.wk82.com>

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สัญลักษณ์

พระราชทานแก่นปลั่งรัศมี 9 แฉก

คติพจน์

“ทนโต เสฏฺฐโฐ มนุสฺเสสุ” ในหมู่มนุษย์ผู้ฝึกตนเป็นผู้ประเสริฐ

ปรัชญาโรงเรียน

“ พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ “

ชื่อย่อโรงเรียน

ว.ค.

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - เขียว

ความหมาย

สันติสุขด้วยปัญญาความรู้ นำครอบครัวและสังคมสู่ความรุ่งเรือง

สัญลักษณ์นักเรียน

ลูกช้างน้ำ

ค่านิยมของโรงเรียน

“มุ่งมั่น สร้างสรรค์ พัฒนา เพื่อบริการสู่ชุมชน”

วัฒนธรรมของโรงเรียน

“สานพลังสามัคคี เพื่อสังคมอุดมปัญญา”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม ร่าสวย รวยน้ำใจ” >>> “มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน


“งามสง่า ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมให้บริการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น”

>>> “ภูมิทัศน์สะอาด บรรยายกาศรมรื่น”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นช้างน้ำ

แผนผังโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

สวนมะนาว 

ป้อมเวรยามรักษาการณ์

ที่จอดรถนักเรียน

หอประชุม
ประชา
สโมสร

เสาธง

สนาม
บาส

สนาม
วอลเลย์
บอล

สนาม
ฟุตบอล

อาคารกิจการนักเรียน

สำนักงานนักการฯ

ห้องเก็บ
อุปกรณ์

สหกรณ์
ร้านค้า

โรงผลิต
น้ำดื่ม

บ้านพักครู

บ้านพักครู

ห้องนํ้านักเรียน


บ้านพักครู



พระพุทธรูปเวียงนคร

อาคารเวียงนครฯ

ที่จอดรถ

อาคารอุดมวิทย์ 

ลานกิจกรรม

ห้องนํ้านักเรียน

สวนพฤกษศาสตร์

อาคารเนรมิตปัญญา


แปลงเกษตร

บ้านพักครู

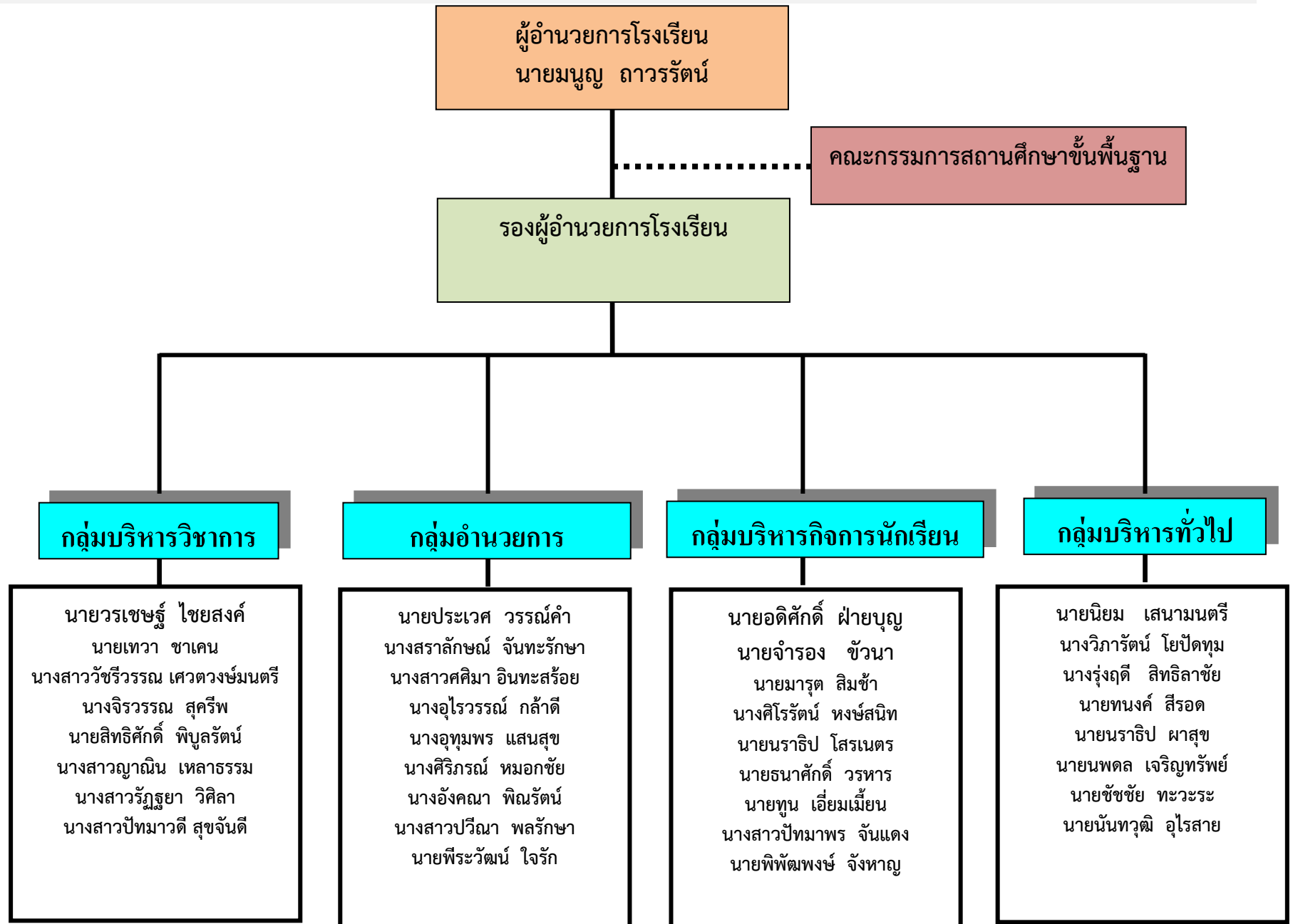
สระนํ้า

สระนํ้า

ศาลา

สนามฟุตบอล 

ขอบข่ายและภารกิจการบริหารและจัดการสถานศึกษา แผนผังการบริหารและจัดการสถานศึกษา



2. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2560

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 510 คน เพศชาย จำนวน 242 คน เพศหญิง จำนวน 268 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	40	46	86	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	35	63	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	33	76	2
รวม	114	111	225	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	40	46	86	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	48	46	94	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	65	105	2
รวม	128	157	285	7
รวมทั้งสิ้น	242	268	510	14

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2561

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 514 คน เพศชาย จำนวน 252 คน เพศหญิง จำนวน 262 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	58	46	104	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	35	32	67	2
มัธยมศึกษาปีที่ 3	43	43	86	2
รวม	136	121	257	7
มัธยมศึกษาปีที่ 4	43	57	100	3
มัธยมศึกษาปีที่ 5	40	38	78	2
มัธยมศึกษาปีที่ 6	33	46	79	2
รวม	116	141	257	7
รวมทั้งสิ้น	252	262	514	14

ปีการศึกษา 2562

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 426 คน เพศชาย จำนวน 201 คน เพศหญิง จำนวน 221 คน

2.1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามเพศและระดับชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน(คน)			จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	36	46	82	3
มัธยมศึกษาปีที่ 2	53	47	100	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	33	31	64	2
รวม	122	124	246	8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	31	36	67	2
มัธยมศึกษาปีที่ 5	18	42	60	3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	25	28	53	2
รวม	74	106	180	7
รวมทั้งสิ้น	196	230	426	15

ข้อมูล ณ วันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2562

2.2 จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ

รายการ	จำนวน (คน)			คิดเป็นร้อยละของจำนวนนักเรียนทั้งหมด		
	60	61	62	60	61	62
ปีการศึกษา						
1. นักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม			60			14.08 (426คน)
2. นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ						
3. นักเรียนปัญญาเลิศ						
4. นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ (ยากจน, ด้อยโอกาส ฯลฯ)			49			11.50 (426คน)

เขตบริการของโรงเรียน

เขตพื้นที่การให้บริการในเขตบริการของโรงเรียน

- ตำบลหนองกุงชนสาร จำนวน 5 หมู่บ้าน 3 โรงเรียน
- ตำบลหัวาทอง จำนวน 11 หมู่บ้าน 5 โรงเรียน
- ตำบลทุ่งชมพู จำนวน 8 หมู่บ้าน 5 โรงเรียน
- ตำบลนาหว้า จำนวน 10 หมู่บ้าน 6 โรงเรียน

นอกเขตบริการของโรงเรียน

- ตำบลดินดำ จำนวน 2 หมู่บ้าน 2 โรงเรียน
- ตำบลบ้านเรือ จำนวน 3 หมู่บ้าน 1 โรงเรียน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นป่าไม้และทุ่งนาส่วนใหญ่มีประชากร ประมาณ 3,183 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่บ้านหัน บ้านหัวทางและบ้านโคกสทกรณ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีบุญบั้งไฟ และประเพณีลอยกระทง ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ต่ำกว่า 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่ในนักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่โรงเรียนยังมีข้อจำกัดในเรื่องผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบุตรหลานเนื่องจากต้องไปรับจ้างต่างจังหวัด

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2560 บุคลากรทั้งหมด 35 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1			1			1
รองผู้อำนวยการ	1				1			1			1
ข้าราชการครู	8	10		15	7	3	13	2	10	3	5
พนักงานราชการ (ครู)	5	4		9			9		4	5	
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	1	1		2			2		2		
นักการ/ ภารโรง	2		2				2		1		1
อื่น ๆ ครูธุรการ		1		1			1		1		
รวม	18	16	2	29	7	3	27	4	18	8	8

3. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2561 บุคลากรทั้งหมด 34 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10-20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1			1			1
รองผู้อำนวยการ	1				1			1			1
ข้าราชการครู	12	13		20	5	4	18	3	19		6
พนักงานราชการ (ครู)	4	4		8			8		3	5	
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	1	1		2			2		2		
นักการ/ ภารโรง	2		2				2		1		1
อื่น ๆ ครูธุรการ											
รวม	21	18	2	30	7	4	31	4	25	5	9

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2562 บุคลากรทั้งหมด 43 คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30-50	มาก กว่า 50 ปี	น้อย กว่า 10 ปี	10-20	มาก กว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1				1			1			1
รองผู้อำนวยการ											
ข้าราชการครู	12	15		21	6	5	17	5	20	1	6
พนักงานราชการ(ครู)	4	4		8			8		3	5	
ครูอัตราจ้าง/พี่เลี้ยง	2	1		3		1	2		3		
นักการ/ ภารโรง	3		3				3		3	1	
อื่น ๆ ครูธุรการ		1		1		1			1		
รวม	22	21	3	33	7	7	30	6	30	7	7

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2561 (วันที่ 10 มีนาคม 2563)

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่ ได้รับการ พัฒนา
1	นายอดิศักดิ์ ฝ่ายบุญ	56	34	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
2	นายประเวศ วรณคำ	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
3	นางสาวปัทมา คำภาภูมิ	58	25	ครูชำนาญการ	ศษ.บ./ปวศ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
4	นายจำรอง ช้วนา	48	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ./กศ.ม.	เกษตรกรรม หลักสูตรและการสอน	เกษตรกรรม	
5	นางวารภรณ์ วงษ์เสวตมนตรี	50	25	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	
6	นายนิยม เสนามนตรี	48	26	ครูชำนาญการ	ค.บ./กศ.ม.	ฟิสิกส์/ เทคโนโลยีการศึกษา	ฟิสิกส์	
7	นายเทวา ชาเคน	41	10	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
8	นางสาวรุ่งฤดี สมคำพิ	31	7	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
9	นางวิภารัตน์ โยปัตถุม	31	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปศึกษา	
10	นายมารุต สิมซ่า	40	6	ครูชำนาญการ	ค.บ./กศ.ม.	เคมี บริหารการศึกษา	เคมี	
11	นายนราธิป โสรเนตร	34	6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	
12	นางสาวปัทมาวดี สุขจันดี	28	6	ครู	ศษ.บ./ ศษ.ม.	ภาษาไทย บริหารการศึกษา	ภาษาไทย	
13	นายวรเชษฐ ไชยสงค์	37	9	ครูชำนาญการ	ค.บ./ ศษ. ม.	สังคมศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	สังคมศึกษา	
14	นางสรลักษ์ณ์ จันทะรักษา	32	8	ครูชำนาญการ	ศษ.บ./ ศษ.ม.	ภาษาไทย หลักสูตรและการสอน	ภาษาไทย	
15	นางศิริรัตน์ หงษ์สนิท	34	5	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
16	นางสาวรัฐธยา วิศิลา	33	5	ครู	ร.บ.	รัฐศาสตร์	สังคมศึกษา	
17	นางอังคณา พิณรัตน์	40	4	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	
18	นางจิระวรรณ สุศรีพ	35	4	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	
19	นายสิทธิศักดิ์ พิบูลรัตน์	28	4	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	
20	นางสาวศศิณา อินทะสร้อย	29	3	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
21	นายธนาศักดิ์ วรรณ	30	3	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	
22	นางสาวปวีณา พลรักษา	31	2	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	
23	นายทุน เอี่ยมเมียน	35	2	ครู	ศป.บ.	ดนตรีไทย	ดนตรี	
24	นางสาวปัทมาพร จันแดง	31	2	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทย	นาฏศิลป์	
25	นายชัยชัย ทะวะระ	27	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน	
26	นายนันท์วุฒิ อุไรสาย	33	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ/ป	คอมพิวเตอร์ฯ	คอมพิวเตอร์	

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100

พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายนพดล เจริญทรัพย์	41	10	บธ.บ. , ปวศ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	งบประมาณ
2	นายนราธิป ผาสุข	41	11	วท.บ.	เทคโนโลยีการผลิต	อุตสาหกรรม	งบประมาณ
3	นางศิริภรณ์ หมอกอชัย	43	12	คบ.	คหกรรมศาสตร์	คหกรรม	งบประมาณ
4	นางอุไรวรรณ กล้าดี	44	11	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณ
5	นางอุทุมพร แสนสุข	35	10	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	งบประมาณ
6	นายทงค์ สี่รอด	40	10	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบประมาณ

จำนวนครูที่สอนตรงวิชาเอก.....6.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด.....6.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
2	นายพิพัฒน์พงษ์ จันทหาญ	25	2	วท.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	งบประมาณ

พี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวญาณิน เหลลาธรรม	33	3	ศป.บ.	ศิลปะ		งบประมาณ

นักการภารโรง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายธนะชาติ วงษ์ปัญญา	50	8	ม.6			งบประมาณ
2	นายไพศาล ชัยวงษ์	35	3	ม.6			งบประมาณ
3	นายประมาณ สมเจียงใต้	35	1	ม.6			งบประมาณ

4. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	จำนวน ห้อง/หน่วย	จำนวน ใช้เป็นห้องเรียน	หมายเหตุ
1. อาคาร ชั่วคราว	1 หลัง	5	-	ห้องสำนักงาน ห้องกิจกรรม
2. อาคาร 216 (ล)	1 หลัง	16	16	ห้องปฏิบัติการ/ ห้องกลุ่มสาระ/สำนักงานฯ
3. อาคาร 324 (ล)	1 หลัง	24	24	ห้องปฏิบัติการ /ห้องกลุ่มสาระ/สำนักงานฯ
4. อาคารหอประชุม 101 (ล)	1 หลัง	-	-	ใช้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและให้บริการ ชุมชน
5. อาคารโรงฝึกงาน 102/27	1 หลัง	2	2	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนการงานอาชีพ
6. อาคารประกอบ	2 หลัง	1	-	ใช้เป็นสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน และโรงผลิต น้ำดื่ม
7. บ้านพักครู/นักร	4 หลัง	3	-	บ้านพักสวัสดิการบุคลากร
8. ห้องน้ำนักเรียน	5 หลัง	5-6	-	เพื่อสุขอนามัยที่เหมาะสม

5. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร ปีการศึกษา 2560

ปีงบประมาณ 2559– 2560 (พ.ค. 59– เม.ย. 60)

5.1 รายรับ จำนวน 2,321,250 บาท แยกเป็น

1) ได้รับจัดสรรจากภาครัฐ รวม 2,321,250 บาท แยกเป็น

- หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ.....บาท (ร้อยละ.....)
- หมวดเงินอุดหนุน 2,321,250 บาท (ร้อยละ 100)

5.2 ทรัพยากรที่จำเป็น

1) คอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด 60 เครื่องเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้จำนวน 2 เครื่อง

- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 18 เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 40 เครื่อง

2) ห้องสมุด 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

3) ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

4) ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

5) ห้องอื่น ๆ (ระบุ).....ห้อง

สภาพการใช้งาน.....(ดี พอใช้ ปรับปรุง)

6. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาปีการศึกษา 2560

6.1 ผลการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 3 (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ หจก. มิตรประเมิน มีผลการประเมิน ดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสองประกอบด้วย 14 มาตรฐาน ส่วนประเมินรอบสามประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้)

6.1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับประถมศึกษาและ
มัธยมศึกษา

() สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา (✓) ไม่สมควรรับรองมาตรฐาน
การศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ประเภท
โรงเรียน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 68.70 คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ พอใช้

รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพภายนอก จำแนกรายตัวบ่งชี้ ดังนี้

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 8,11

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,4,6,7

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่
9,10,11,12

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน 1 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 5

Ω ตัวบ่งชี้ที่มีผลการประเมิน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน จำนวน - ตัวบ่งชี้ ได้แก่ -

ที่มา : ผลการประเมินภายนอกรอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2558

(ระบุโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละมาตรฐาน)

6.2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในภาพรวม

-จัดโครงการ/กิจกรรม จำนวน 25 โครงการ แต่ละโครงการจะมีตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
สอดคล้องและสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :
ขั้นพื้นฐาน

♣ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 85.33 คะแนน

♣ มีคุณภาพระดับ ดีมาก

รายละเอียดผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำแนก

รายมาตรฐาน ดังนี้

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีเยี่ยม จำนวน 6 มาตรฐาน ได้แก่
1,7,8,13,14,15

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดีมาก จำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่
2,3,4,6,9,10,11

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ 5,12

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่

Ω มาตรฐานที่มีผลการประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน....มาตรฐาน ได้แก่

ส่วนที่ 2

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
(Wiengnakornwitayakom School SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ เพื่อให้ผู้บริหารรู้ จุดแข็ง จุดอ่อน สภาพภายในของโรงเรียน โอกาส และอุปสรรคของสภาพภายนอก ซึ่งจะช่วยให้ทราบว่าองค์กรได้เดินทางมาถูกทิศทางและไม่หลงทาง นอกจากนี้ยังบอกได้ว่าองค์กรมีแรงขับไปยังเป้าหมายได้ดีหรือไม่ มั่นใจได้อย่างไรว่าระบบการทำงานในองค์กรยังมีประสิทธิภาพอยู่ มีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงอย่างไร ซึ่งการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โรงเรียนขามแก่นนคร มีดังนี้

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม (SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1. การปฏิรูปการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามแนวนโยบายสานพลังประชารัฐประเทศไทย 4.0	1. นโยบายของรัฐที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
2. พระราชบัญญัติการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ในยุคปฏิรูปการศึกษา	2. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
3. นโยบายรัฐเรื่องการศึกษาภาคบังคับ	3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
4. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	4. นักเรียนไม่ได้เข้าร่วมกับบิดา-มารดา ทำให้ขาดการดูแลบุตรหลาน
5. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 “เสี่ยวโมเดล” และ โรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 3	5. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพทำไร่ทำสวนต่างถิ่นฐาน อาชีพ รับจ้าง ภาคอุตสาหกรรม การก่อสร้าง หัตถกรรม เป็นต้น ทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียนโดยตรง
6. โรงเรียนได้รับการยอมรับและไว้วางใจจากชุมชนท้องถิ่น	6. ปัญหาทางด้านเศรษฐกิจโดยเฉพาะ ค่าน้ำมัน ทำให้การเดินทางมาโรงเรียนโดยรถรับ-ส่งนักเรียนค่อนข้างแพง
7. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างดี	7. ฐานะครอบครัวนักเรียนมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย ไม่เพียงพอต่อการเข้าศึกษาต่อของบุตรหลาน ทำให้นักเรียนไม่มีโอกาสศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นไป
8. โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากเขตอุตสาหกรรม และชุมชนเมือง ลดปัญหาการจราจรและอุบัติเหตุลง	8. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียม มีผลกระทบต่อ การให้การสนับสนุนการศึกษา
9. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่จุดกึ่งกลางชุมชนของเขตพื้นที่บริการทำให้การเดินทางมาค่อนข้างสะดวก	9. ขาดแหล่งบริการด้านเทคโนโลยีในชุมชนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
10. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง	10. บริเวณใกล้เคียงโรงเรียนมีแหล่งบริการทางเทคโนโลยีที่ชักจูงนักเรียนให้นำไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม
11. หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในท้องถิ่นพื้นที่ให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน	11. มีสิ่งแวดล้อมที่มีสื่อลามก เช่น งานบุญประเพณีท้องถิ่น งานมหรสพสมโภชต่างๆ การใช้โทรศัพท์มือถือ ทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในการดำรงชีวิตที่เหมาะสม
12. ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในครูผู้สอน	12. นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด ขาดทักษะการรู้เท่าทันเทคโนโลยีสารสนเทศ
13. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ต่าง ๆ ร่วมกันกับทางโรงเรียนได้บริจาค ทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษารองโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น	13. การประกอบอาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นการทำเกษตรกรรมเชิงเดี่ยว และการทำการประมงแบบดั้งเดิม ทำให้ได้ผลผลิตที่ต่ำและมีรายได้ที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินชีวิตในโลกยุคใหม่
14. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของบุตรหลาน	
15. สภาพธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เอื้ออำนวยต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
16. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับการดำรงชีวิต อย่างพอเพียง	
17. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการรับจ้างในภาคเกษตรกรรม	
18. นักเรียนมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี ในท้องถิ่น	
19. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีความต้องการบริโภค ส่งผลทำให้นักเรียนเกิดความรอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	

**การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
(SWOT) สภาพภายใน**

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามขอบข่ายงาน 2. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา 4. โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน อาทิ โรงเรียนคู่ขนานการพัฒนา 5. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง 6. การจัดสภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อแก่การเรียนรู้ 7. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 8. มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาและจัดหาสาระเพิ่มเติมอย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน 9. มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริมจิตสาธารณะในโรงเรียน 10. นักเรียนมีความเข้าใจหลักการประชาธิปไตยและ สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้ 11. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป เป็นผลให้เวลาในการเตรียมการสอนน้อย 2. ขาดการนิเทศติดตามงานไม่สม่ำเสมอ 3. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน 4. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางวิชายังไม่เป็นที่น่าพอใจ 6. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดการศึกษาไม่เพียงพอ 7. นักเรียนไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน เพราะ ส่วนมากบิดา – มารดา ไปทำงานต่างถิ่น 8. ขาดบุคลากรที่มีความถนัดในวิชาเฉพาะ 9. การเบิกจ่ายเงินไม่คล่องตัว 10. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อการพัฒนาโรงเรียน 11. การดำเนินการด้านงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ไม่คล่องตัว ผู้บริหาร ครู ต้องใช้เงินส่วนตัวสำรองจ่ายในการดำเนินการ 12. โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะทาง 13. วัสดุครุภัณฑ์ขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ทำให้ ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 14. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

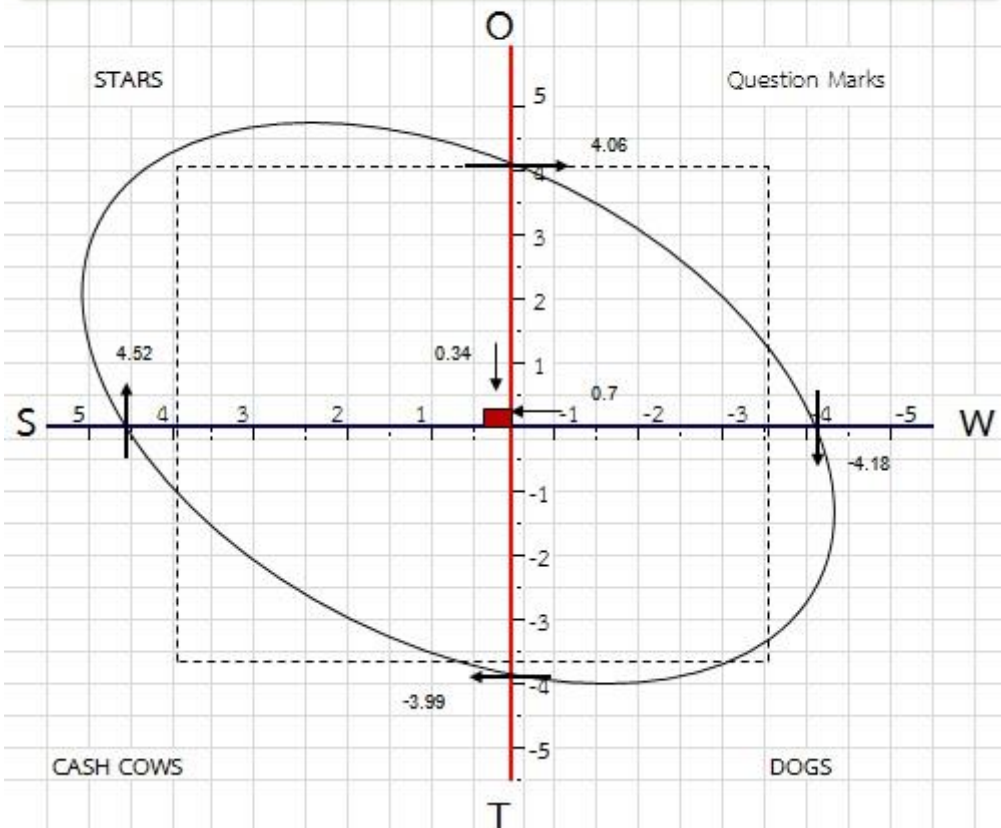
ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม

1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.06
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.08
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.12
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.08
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.34
ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.06
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	-0.06
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.03
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)	0.03
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	-0.01
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.01
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)	0.07

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



แบบรายงานผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (5 ปีย้อนหลัง)
ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม อำเภอภูเวียง จังหวัดขอนแก่น

ปี การศึกษา	ผลงานดีเด่น	หน่วยงาน	หลักฐานอ้างอิง	
			โล่ รางวัล	เกียรติ บัตร
2557	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. นายสมนึก ทองคำ ได้รับรางวัลเข็มครุสุตติ 2. นายสมนึก ทองคำ ได้รับรางวัลผู้บริหารลูกเสือดีเด่น 3. นายแวง พล บุรี ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สถานศึกษา 1. ได้รับรางวัลสถานสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุขดีเด่น ขนาดกลาง ระดับสหวิทยาเขต ประจำปีการศึกษา 2557 2. ได้รับรางวัลห้องสมุดส่งเสริมการอ่านระดับดีเยี่ยม โรงเรียน ขนาดกลาง ปีการศึกษา 2557	- ครูสภา - สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ - สมาคมรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่ง ประเทศไทย - ศูนย์อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด จังหวัด ขอนแก่น (ศอ.ปส.จ.ขก) ร่วมกับ สพม. 25 - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25		
2558	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. นายสมนึก ทองคำ ได้รับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่นประจำปี 2558 2. นายสมนึก ทองคำ ได้รับเหรียญพระราชทานลูกเสือสุตติขั้นที่ 1 สถานศึกษา 1. โรงเรียนส่งเสริมศิลปกรรมในโครงการเครือข่ายแกนนำคนดีศรีอีสาน ประจำปี 2558 2. ได้รับการรับรองเป็นสถานศึกษาพอเพียง	- สำนักนายกรัฐมนตรี - สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ - ม.มหามกุฏราชวิทยาลัย ว. อีสาน - กระทรวงศึกษาธิการ		
2559	ผู้บริหารสถานศึกษา 1. นายมนูญ ถาวรรัตน์ ได้รับรางวัลเสมาปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงินโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2559 สถานศึกษา 1. ได้รับรางวัลเสมาปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข ปีการศึกษา 2559 2. ผ่านการประเมินสถานศึกษาต้นแบบการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ (Best Practice) 3. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปีการศึกษา 2559 4. ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2559	- กระทรวงศึกษาธิการ - กระทรวงศึกษาธิการ - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25		

2560	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1. นายมนูญ ถาวรรัตน์ ได้รับรางวัลเสมาปส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปี การศึกษา 2560</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>1. ได้เข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานในงานมหกรรมการศึกษา “เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอนาคต ปี 2560”</p> <p>2. ได้รับรางวัลดีเด่น ประกวดสุนทรพจน์ เนื่องจากในวันที่ 7 มิถุนายน วัน กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน ประจำปี 2560</p>	<p>- กระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- สำนักงานสหกรณ์จังหวัด ขอนแก่น</p>		
2561	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา</p> <p>1.</p> <p>.....</p> <p>2.</p> <p>.....</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>1. ได้รับคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลรุ่นที่ 3</p> <p>2. เข้าร่วมโครงการอบรมการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน (PLC-KK Sec25 Model) แบบทดสอบออนไลน์ กิจกรรมแบบฝึกหัดออนไลน์ โดยใช้ Google Apps For Education สหวิทยาเขตเวียงเรือคำ</p>	<p>- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>- สหวิทยาเขตเวียงเรือคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25</p>		

ผลงานที่ประสบความสำเร็จ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา



มัธยมศึกษา จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอัญชลี ศรีบุญวงษ์	1. นางรุ่งกฤดี สิทธิลาชัย
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	1. นางสาวรัตนาวพร จันดีบัวง	1. นางสาวลลิกษณ์ จันทะรักษา
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวารสารกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	1. เด็กชายพงษ์พิพัฒน์ กาวินทร์	1. นางรุ่งกฤดี สิทธิลาชัย
4	ภาษาไทย	การแข่งขันวารสารกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	1. นางสาวจันจิราพร รัตนวิชัย	1. นางสาวปัทมาวดี สุขจันทร์
5	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงศรดา สียอด	1. นางรุ่งกฤดี สิทธิลาชัย
6	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	1. นางสาวเลณุกา รัตนาวรรณ	1. นางสาวลลิกษณ์ จันทะรักษา
7	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	1. เด็กชายนันทาน มะละกุล	1. นางรุ่งกฤดี สิทธิลาชัย
8	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	1. นางสาวกมลสตรี แดนขนาน	1. นางสาวปัทมาวดี สุขจันทร์
9	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	1. นายอนุภาพ บัวบาน	1. นางสาวปัทมาวดี สุขจันทร์
10	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกนกวรรณ อานแก้ว 2. เด็กหญิงวิชุดา หงษ์วางษ์	1. นางสาวปัทมาวดี สุขจันทร์ 2. นางสาวลลิกษณ์ จันทะรักษา
11	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	1. นายปริยญา ชนกล 2. นายวิวัฒน์ สุวรรณเพ็งกา	1. นางสาวปัทมาวดี สุขจันทร์ 2. นางสาวลลิกษณ์ จันทะรักษา
12	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกัทรินทร์ โสตามดม 2. เด็กหญิงสุชดา สิทธิโพธิ์	1. นายนาธิป โสระเนตร
13	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.4-ม.6	1. นางสาวสุทธิดา บัณฑิต	1. นายนาธิป โสระเนตร
14	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอัมพร นามวงษา	1. นางสาวปรีดา พลรักษา
15	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นายชลดา นาทิ	1. นางสาวปรีดา พลรักษา
16	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอัญชลิกษณ์ วงษ์แสวง	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
17	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	1. นางสาววรรณุช สง่างาม	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
18	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเน็ต) ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอนิลา เรืองสุข 2. เด็กหญิงพิตตา สารรัตน์	1. นางสาวปรีดา พลรักษา
19	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเน็ต) ม.4-ม.6	1. นางสาวชฎาพร วงษา	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
20	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจิราภรณ์ พลสุภัก	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
21	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	1. นางสาวนศรินทร์ วงษ์เกตมนตร์	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
22	คณิตศาสตร์	การแข่งขันนาฬิกาคณิต ม.1-ม.3	1. เด็กชายเจตนิพัทธ์ วงษ์แยง	1. นางศิริโรจน์ หงษ์สนธิ
23	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงจันจิรา ไชยรินทร์ 2. นางสาวธิดาพร บุตรลิม 3. เด็กชายวันชัย จันทฤวัน	1. นางสาวศศิมา อินทะสร้อย 2. นายเทวา ชาคน



กิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๔ (ขอนแก่น)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

24	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	1. นายวิษะ เหลาสีกู 2. นางสาวศศิณา หลอดเพชร 3. นางสาวสุธิตา พรหมบุตร	1. นางจิระวรรณ สุทธิพิ 2. นายนิยม เสนามนตรี
25	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนัชชา วิยะรัตน์	1. นางสาวจโรรัตน์ คลังวงษ์
26	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	1. นางสาวรัชฎา ประยงสิน	1. นางสาวจโรรัตน์ คลังวงษ์
27	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	1. เด็กชายกอบกฤษฎ์ สมบัติหล้า 2. นางสาวอาริญา สิตาเขียว 3. นายธนวัฒน์ ศรีรักษาดี 4. เด็กหญิงธัญวรัตน์ วงษ์เศวตมนตรี 5. เด็กหญิงศศิธร ทบแก้ว 6. นายสิทธิโชค พรหมม่วง 7. นายสุธีร์ หินแฉาว 8. นางสาวหทัยทิพย์ รัตนโรจน์ 9. นางสาวอณัญญา ดวงโรจน์	1. นายธนศักดิ์ วรหาร 2. นายทรงศักดิ์ สิริอด 3. นางสาวปัทมาวดี สุขขันดี
28	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	1. นางสาวอุมาพร สิก้าผุย	1. นางวิภารัตน์ โยปิตทุม
29	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	1. เด็กชายเฉลิมพล โพธิ์ตาทอง	1. นางวิภารัตน์ โยปิตทุม
30	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	1. นางสาวปาริฉัตร พละชัย	1. นางวิภารัตน์ โยปิตทุม
31	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	1. นายอนุชิต ตาแสง	1. นายทุน เอี่ยมเมียน
32	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงปณยาพร อยู่เย็น	1. นายทุน เอี่ยมเมียน
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงปรีญา พิมพ์ทอง	1. นายทุน เอี่ยมเมียน
34	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-ม.6	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ยมโถตร 2. นายชลสิทธิ์ ชำนาญเวช 3. นางสาวจิตาพร สิทธิธรรม 4. นายธนรัตน์ อุดมศักดิ์ 5. นางสาวนันทิศา วงษ์ศรี 6. เด็กหญิงปรีญา พิมพ์ทอง 7. เด็กหญิงปณยาพร อยู่เย็น 8. นายพีรพัฒน์ ภู่อ้อมทาง 9. นางสาวรัชชก หนูซิม 10. นายฉัตรพล ทรัพย์อนาคม 11. นายอนุชิต ตาแสง 12. นางสาวแก้ววรรณ ทองใบ	1. นายทุน เอี่ยมเมียน 2. นางสาวกาญจนา เหลาธรรม 3. นางวิภารัตน์ โยปิตทุม
35	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6	1. นางสาวกัญญารัตน์ พิลาปา 2. นางสาวสโรชา หุนพุด 3. นางสาวอรสิรา มุลตรีมา 4. นางสาวอำพร จันทร์เหล็ก 5. นางสาวอุมาพร นามวงษา	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปัทมาพร จันแดง
36	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	1. เด็กชายมงคลชัย แสงสว่าง	1. นางอุไรวรรณ กล้าดี
37	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	1. นางสาวพัลลภรณ์ พนาพัฒน์ 2. นายชินวัฒน์ ศรีรักษาดี 3. นางสาวปิยะนัท บุลาโรง 4. นายปิยะพันธ์ สีบัวภา 5. นางสาวพรนภา ดาวโอสง	1. นางสาวพลอยชมพู คำสม 2. นางอุไรวรรณ กล้าดี
38	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	1. นายธนพล เหลาเพ็ง 2. นายธีระศักดิ์ บุญมานาง	1. นางอังคณา พันรัตน์ 2. นายภรต ลิมขำ
39	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	1. เด็กชายพีรพัฒน์ ภู่อ้อมทาง	1. นางสาวกาญจนา เหลาธรรม
40	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโปงลาง ม.1-ม.3	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ยมโถตร	1. นายทุน เอี่ยมเมียน
41	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวแคน ม.1-ม.3	1. เด็กชายอภิชาติ ทองเหง้า	1. นายทุน เอี่ยมเมียน
รวม			77	51



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	77	เงิน	6	1. เด็กหญิง อัญชลี ศรีบุญวงศ์	1. นางรุ่งฤดี สิทธิลาชัย
2	ภาษาไทย	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	85	ทอง	4	1. นางสาว รัตนาพร จันดี บ้าง	1. นางสาว ลักษณ์ จันทะรักษา
3	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.1-ม.3	66	ทองแดง	13	1. เด็กชายพงษ์ พิพัฒน์ การิ นทร์	1. นางรุ่งฤดี สิทธิลาชัย
4	ภาษาไทย	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.4-ม.6	48	เข้าร่วม	13	1. นางสาวจันจิราพร รัตนวิชัย	1. นางสาว ปัทมาวดี สุขจันดี
5	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	68	ทองแดง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงศรุต าสัยอด	1. นางรุ่งฤดี สิทธิลาชัย
6	ภาษาไทย	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.4-ม.6	33	เข้าร่วม	12	1. นางสาวเลณุกา รัตนวรรณ	1. นางสาว ลักษณ์ จันทะรักษา
7	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	78.6	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายนาทาน มะละกุล	1. นางรุ่งฤดี สิทธิลาชัย
8	ภาษาไทย	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.4-ม.6	78.75	เงิน	7	1. นางสาว กุลสตรี แดนขนาน	1. นางสาว ปัทมาวดี สุขจันดี
9	ภาษาไทย	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.4-ม.6	88.1	ทอง	5	1. นาย อานภาพ บัวบาน	1. นางสาว ปัทมาวดี สุขจันดี
10	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.1-ม.3	0	เข้าร่วม		1. เด็กหญิงกนกวรรณ อานบัว 2. เด็กหญิงวิชุดา หงษ์วงศ์	1. นางสาว ปัทมาวดี สุขจันดี 2. นางสาว ลักษณ์ จันทะรักษา



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

11	ภาษาไทย	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท) ม.4-ม.6	48	เข้าร่วม	9	1. นาย ปริญญา ชนกุล 2. นายวิวัฒน์ สุวรรณพิงคา	1. นางสาว ปัทมาวดี สุข จันดี 2. นางสาว ลักษณ จันทะ รักษา
12	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.1-ม.3	87	ทอง	5	1. เด็กหญิงภัทริ นทร์ โสดาทม 2. เด็กหญิง สุชาดา สิทธิ โพธิ์	1. นาย นราธิป โสระ เนตร
13	ภาษาไทย	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม เดิม) ม.4-ม.6	75	เงิน	9	1. นางสาวสุทธิ ดา บัณฑิต	1. นาย นราธิป โสระ เนตร
14	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.1-ม.3	32	เข้าร่วม	8	1. เด็กหญิง อัมพร นาม วงษา	1. นางสาวปวีณ า พลรักษา
15	คณิตศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.4-ม.6	36	เข้าร่วม	6	1. นายชล ดา นาทิ	1. นางสาวปวีณ า พลรักษา
16	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.1-ม.3	30	เข้าร่วม	18	1. เด็กหญิงธัญ ลักษณ์ วงษ์ เศวตมนตรี	1. นางศิริโร รัตน์ หงษ์สนิท
17	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4-ม.6	46	เข้าร่วม	12	1. นางสาว รณช สุงามม	1. นางศิริโร รัตน์ หงษ์สนิท
18	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.1-ม.3	73	เงิน	16	1. เด็กหญิงธนัส สา เรืองสุข 2. เด็กหญิงพีย ดา สาระรัตน์	1. นางสาวปวีณ า พลรักษา
19	คณิตศาสตร์	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอ แม็ท) ม.4-ม.6	70	เงิน	14	1. นางสาวชฎา พร วงษา	1. นางศิริโร รัตน์ หงษ์สนิท
20	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	67.5	ทองแดง	12	1. เด็กหญิงจิรา ภรณ์ พลสุภี	1. นางศิริโร รัตน์ หงษ์สนิท
21	คณิตศาสตร์	การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6	60	ทองแดง	14	1. นางสาว นกรินทร์ วงษ์ เศวตมนตรี	1. นางศิริโร รัตน์ หงษ์สนิท



**สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

22	คณิตศาสตร์	การแข่งขันแนวคณิต ม.1-ม.3	54.5	เข้าร่วม	9	1. เด็กชายเจตนิพัทธ์ วงษ์แหง	1. นางศิริโรรัตน์ หงษ์สนิท
23	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	49	เข้าร่วม	9	1. เด็กหญิงจันทิรา ไชยรินทร์ 2. นางสาวธิดาพร บุตรลิม 3. เด็กชายวันชัย จันทฤวัน	1. นางสาวศศิมา อินทะสร้อย 2. นายเทวา ชาเคน
24	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	45	เข้าร่วม	8	1. นายวัชร เผลาสี 2. นางสาวศศิมา หลอดเพชร 3. นางสาวสุริดา พรหมบุตร	1. นางจิระวารณ สุทธิ 2. นายนิยม เสนามนตรี
25	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3	69	ทองแดง	9	1. เด็กหญิงรัชชา วิยะรัตน์	1. นางสาวจุไรรัตน์ คลังวงษ์
26	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.4-ม.6	78.67	เงิน	9	1. นางสาวรัชฎา ประยงสิน	1. นางสาวจุไรรัตน์ คลังวงษ์
27	สุขศึกษา และพลศึกษา	การแข่งขันคีตะมวยไทย ม.1-ม.6	93	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายกอบกฤษฎ์ สมบัติหล้า 2. นางสาวจาริญา สีดาเขียว 3. นายธนวัฒน์ ศรีรักษาติ 4. เด็กหญิงธัญวรัตน์ วงษ์เสวตมนตรี 5. เด็กหญิงศศิธร ทบแก้ว 6. นายสิทธิโชค พรหมม่วง 7. นายสุธีร์ หินเฮ่า 8. นางสาวหทัยทิพย์ รัตน์วิโรจน์ 9. นางสาวอัญญา ดวงวิโรจน์	1. นายธนาศักดิ์ วรหาร 2. นายทนงค์ สีรอด 3. นางสาวปัทมาดี สุขจันดี



**สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

28	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันเขียนภาพจิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.4-ม.6	88	ทอง	6	1. นางสาวอมาพร สีคำผุย	1. นางวิภา รัตน์ โยปัดทุม
29	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.1-ม.3	93	ทอง	6	1. เด็กชายเฉลิมพล โพธิ์ตาทอง	1. นางวิภา รัตน์ โยปัดทุม
30	ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.4-ม.6	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. นางสาวปาริฉัตร พละชัย	1. นางวิภา รัตน์ โยปัดทุม
31	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1-ม.3	84	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นายอนุชิต ตาแสง	1. นายทูน เอี่ยมเมียน
32	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขิม 7 หย่อง ม.1-ม.3	80	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กหญิงปณิยาพร อยู่เย็น	1. นายทูน เอี่ยมเมียน
33	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.1-ม.3	81.67	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงปริยา พิมพ์ทอง	1. นายทูน เอี่ยมเมียน
34	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.1-ม.6	92	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ยมโคตร 2. นายชลสิทธิ์ ชำนาญเวช 3. นางสาวฐิตาพร สิทธิธรรม 4. นายธนรัตน์ อุดมศักดิ์ 5. นางสาวนันทิดา วงษ์ตรี 6. เด็กหญิงปริยา พิมพ์ทอง 7. เด็กหญิงปณิยาพร อยู่เย็น 8. นายพีรพัฒน์ ภู่ออมทาง 9. นางสาวรัชชกานต์ หนูซิม 10. นายวุฒิพล ทรัพย์ธนาคม 11. นายอนุชิต ตาแสง 12. นางสาวแก้ววรรณ าทองใบ	1. นายทูน เอี่ยมเมียน 2. นางสาวญาณิน เหลาธรรม 3. นางวิภา รัตน์ โยปัดทุม



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาจังหวัดขอนแก่น กลุ่ม 5 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

35	ศิลปะ-นาฏศิลป์	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.4-ม.6	79	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. นางสาวกัญญา รัตน์ พิลาปา 2. นางสาวสโรชา พูนพุด 3. นางสาวอริสรา มุลตรีมา 4. นางสาวอำพร จันทรแท้ 5. นางสาวอมาพร นามวงษา	1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงปัทมาพร จันแดง
36	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.1-ม.3	66	ทองแดง	11	1. เด็กชายมงคลชัย แสงสว่าง	1. นางอโรวรรณ กล้าดี
37	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	89.5	ทอง	ชนะเลิศ	1. นางสาวจุฬาลักษณ์ พนาพัฒน์ 2. นายชินวัฒน์ ศรีรักชาติ 3. นางสาวปิยะนัท บุลำโรง 4. นายปิยะพันธ์ สีบัวภา 5. นางสาวพรนภา ดาวไธสง	1. นางสาวพลอย ชมพู คำสม 2. นางอโรวรรณ กล้าดี
38	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	88	ทอง	6	1. นายธนพล เหลาเพ็ง 2. นายธีระศักดิ์ บุญมานาง	1. นางอังคณา พิณรัตน์ 2. นายมารุต ลิมขำ
39	เรียนรวม - ศิลปะ	การแข่งขันการวาดภาพระบายสีประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3	96	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายพีรพัฒน์ ภูล้อมทาง	1. นางสาวญาณิน เหลาธรรม
40	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวโปงลาง ม.1-ม.3	73	เงิน	4	1. เด็กชายกิตติศักดิ์ ยมโคตร	1. นายทูน เอี่ยมเมียน
41	ศิลปวัฒนธรรมอีสาน	การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมืองเดี่ยวแคน ม.1-ม.3	76	เงิน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กชายอภิชาติ ทองเหว่า	1. นายทูน เอี่ยมเมียน



การแข่งขันศิลปะมวยไทย ระดับชั้นม.1-6





เลขที่ สพม.๒๕ กลุ่ม ๕-น.๑๐๔๔/๒๕๖๒




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร่วมกับ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**
 บอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เด็กชายนาทาน มะละกูด
 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ดาวดิลปชัตตการกรมชกเถียง ระดับมัธยมศึกษา ยับหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 วันที่ ๓-๓๗ กันยายน ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จังหวัดขอนแก่น
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
 นายกองการบริการส่วนจังหวัดขอนแก่น


 (นายอดิศักดิ์ มุ่งชู)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕


 เชื้อนอุบลรัตน์
 UBOLRATANA DAM



เลขที่ สพม.๒๕ กลุ่ม ๕-ก.๑๑๓๓/๒๕๖๒




**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ ร่วมกับ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น**
 บอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางรุ่งฤดี ลิทธิลาชัย
 โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม
 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
 กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

ดาวดิลปชัตตการกรมชกเถียง ระดับมัธยมศึกษา ยับหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 วันที่ ๓-๓๗ กันยายน ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จังหวัดขอนแก่น
 ขอให้มีมีความสุข ความเจริญตลอดไป


 (นายพงษ์ศักดิ์ ตั้งวานิชกพงษ์)
 นายกองการบริการส่วนจังหวัดขอนแก่น


 (นายอดิศักดิ์ มุ่งชู)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕


 เชื้อนอุบลรัตน์
 UBOLRATANA DAM



**สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม สพม. เขต ๒๕ (ขอนแก่น)**

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (สพม.) ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่าง วันที่ 12 - 14 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่อง คู่ ม.1-ม.6	63.6	ทองแดง	28	1. เด็กชายกิตติ ศักดิ์ ยมโคตร 2. นายจิรายุ อุดมศักดิ์ 3. นายชล สิทธิ์ ชำนาญเวช 4. นางสาวฐิตา พร สิทธิธรรม 5. นายธนรัตน์ อุดม ศักดิ์ 6. นางสาวนิธิตา วงษ์ ตรี 7. เด็กหญิงปรีญา พิมพ์ ทอง 8. เด็กหญิงปณยา พร อยู่เย็น 9. นางสาวรัชชก หนู ซิม 10. นายวุฒิพล ทรัพย์ ธนาคม 11. นายอนุชิต ตาแสง 12. นางสาวแก้ววรรณ า ทองใบ	1. นายทูน เอี่ยม เมี้ยน 2. นางสาวญานี น เลาธรรม 3. นางวิภารัตน์ โย ปัดทุม
2	ภาษาต่าง ประเทศ	การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.4-ม.6	82	ทอง	32	1. นางสาวจุฬาลักษณ์ พนาพัฒน์ 2. นายชินวัฒน์ ศรีรัก ชาติ 3. นางสาวปิยะนัท บุ ล่าโรง 4. นายปิยะพันธ์ สีบัว ภา 5. นางสาวพร นภา ดาวไรสง	1. นางสาวพลอย ชมพู คำสม 2. นางอุไร วรรณ กล้าดี


 เลขที่ ศกฐ.๒-๒๖-๒๕๖๒๒๒๖๖๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
เด็กชายกิตติศักดิ์ ยมโนคร
 โรงเรียนวิมลศรีวิทยาคม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันวงปี่พาทย์มโหรีเครื่องคู่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 เลขที่ ศกฐ.๒-๒๖-๒๕๖๒๒๒๖๖๖๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายพูน วัฒนเมธี
 โรงเรียนวิมลศรีวิทยาคม
 ครูผู้สอนหัตถศิลป์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง
 กิจกรรม การแข่งขันวงปี่พาทย์มโหรีเครื่องคู่ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน




 เลขที่ ศกฐ.๒-๒๖-๒๕๖๒๒๒๖๖๖๖๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวจุฑาทิพย์ พนาพัฒน์
 โรงเรียนวิมลศรีวิทยาคม
 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 เลขที่ ศกฐ.๒-๒๖-๒๕๖๒๒๒๖๖๖๖๖๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวพวยชมพู ถ้ามม
 โรงเรียนวิมลศรีวิทยาคม
 ครูผู้สอนหัตถศิลป์ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ
 ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๙ ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๒
 ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป
 (นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์

อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อุดมการณ์

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนโดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก เพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อการพัฒนาหน้าที่การงานและการพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการ

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดหลักที่สอดคล้องกับอุดมการณ์ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีความเจริญในชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทย และสังคมโลก

3. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างเท่าเทียมเท่าเทียม ควบคู่ไปกับการมีความรู้คุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม

4. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรีและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นตามนโยบายของกรมสามัญศึกษา พุทธศักราช 2540 เกี่ยวกับการกระจายอำนาจ

5. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต้องสอดคล้องกับสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 นโยบายการศึกษาของรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา และมาตรฐานการอุดมศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ประกอบด้วยสาระสำคัญ 4 ประเด็น

1. อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ
2. คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก
3. การจัดการศึกษา
4. แนวทางการปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 1 อุดมการณ์ หลักการในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อทุกคน และทุกคนเพื่อการศึกษา

การศึกษาตลอดชีวิต เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมที่บูรณาการอย่างสมดุลระหว่าง ปัญญาธรรม คุณธรรมและวัฒนธรรม เพื่อคนไทยทุกคน โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณค่า เต็มตามศักยภาพ ตรงตามความต้องการ แต่ต้นทุนต่ำ รัฐสนับสนุนการจัดการศึกษามุ่งสร้างพื้นฐานที่ดีในวัยเด็ก ปลูกฝังความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในวัยเรียน และพัฒนาทรัพยากรบุคคลวัยทำงานที่มีคุณภาพ โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และตรวจสอบได้อย่างมั่นใจว่าการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาชีวิตและสังคม เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ให้สามารถแข่งขันได้ในระดับนานาชาติจริง

ตัวบ่งชี้

1. อุดมการณ์
 - ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดและรับการศึกษาเข้าใจและถือปฏิบัติตามแนวการจัดการศึกษา ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม
2. การศึกษาเต็มตามสิทธิ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
 - คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี ที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึง
 - คนไทยส่วนใหญ่รู้ ใช้สิทธิ และได้รับสิทธิในการศึกษาทุกรูปแบบอย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
3. หลักการจัดการศึกษาในภาพรวม
 - การจัดการศึกษาทุกระบบ (การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย) มีคุณภาพเทียบเท่ามาตรฐานสากล และสัมพันธ์เชื่อมโยงถึงกัน
 - ขอบข่ายและปริมาณความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน องค์กร และชุมชน เพิ่มมากขึ้นทุกปี ทั้งในด้านการจัด การกำกับ สนับสนุน และการตรวจสอบผลการจัดการศึกษา
 - ผลการจัดอันดับคุณภาพระบบการศึกษาของไทย ไม่ด้อยกว่าประเทศที่มีงบประมาณทางการศึกษาใกล้เคียงกัน และอยู่ในภูมิภาคเดียวกัน

มาตรฐานที่ 2 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษา อยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น "คนเก่ง คนดี และมีความสุข" โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย เติบโตตามศักยภาพ และตรงตามความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์

คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยเบญจคุณ หรือ คุณ 5 ประการ

1. คุณลักษณะ มีรูปลักษณ์ (สุขภาพ บุคลิกภาพ) กิจลักษณะ (พฤติกรรม ทักษะความสามารถ) ดี
2. คุณค่า มีประสบการณ์จากการเรียนรู้ สัมพันธ์เชื่อมโยงกับการพัฒนาชีวิต
3. คุณประโยชน์ มีชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ร่วมสร้างและให้สิ่งดีแก่สังคม
4. คุณภาพ มีชีวิตร่มเย็นเป็นสุข พออยู่พอกิน เป็นสมาชิกครอบครัว พลเมืองและพลโลก ที่ดี
5. คุณธรรม มีความดี เข้าถึงความงามและความจริง ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโน

สุจริต

เบญจคุณ อันเป็นลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยดังกล่าว จักเกิดขึ้นได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ของครู และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตาม "พรพระราชทาน 3 ประการ คือ ขอบใจมีความเพียรที่บริสุทธิ์ ปัญญาที่เฉียบแหลม กำลังกายที่สมบูรณ์" (จาก...การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อตอบคำถามว่า "เราจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้อะไร?" จากข้อมูลหลายแหล่ง และการบูรณาการตามแนวพระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เรื่องพระมหาชนก (สุมน อมรวิวัฒน์, 2546) ดังนี้

1. ความเพียรที่บริสุทธิ์ (pure perseverance) ประกอบด้วย

- 1) ความสามารถ (performance and skills) เป็นผู้รัก ใส่ใจในหน้าที่การงาน มีทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงาน ทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการคิดคำนวณ ทักษะการค้นคว้าทดลองพิสูจน์เหตุผล ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการจัดการ

- 2) คุณธรรมและจิตสำนึก (morality and conscience) มีคุณธรรมในการกระทำ ด้านความละอายชั่วกลัวบาป ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูรู้คุณ ความไม่เห็นแก่ตัว ความปรารถนาดีเอื้อเฟื้อต่อกัน ความจริงใจ และความขยันหมั่นเพียร และมีจิตสำนึกในการกระทำ ด้านจิตสำนึกความรับผิดชอบ จิตสำนึกในคุณค่าของตนและผู้อื่น จิตสำนึกความเป็นไทย จิตสำนึกประชาธิปไตย

2. ปัญญาที่เฉียบแหลม ประกอบด้วย

- 3) ความฉลาดรู้ (knowledge and wisdom) เป็นผู้รู้จริง รู้ครบถ้วน รู้เหตุผล รู้เท่าทัน รู้เชื่อมโยงความเป็นไทยกับสากล รู้จักตนเอง รู้จักสังคมและธรรมชาติสิ่งแวดล้อม รู้วิธีทำมาหากิน และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ชีวิต

- 4) สติปัญญาและความคิด (intelligence and thinking) จิตและสมองมีการทำงานเกิดการรับรู้ จดจำ และการคิดอย่างถูกต้องแยบคาย สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ คิดต่อเนื่อง เชื่อมโยง คิดสุจริต คิดมีเหตุผล คิดเป็นระบบ คิดเร็ว คิดคล่อง คิดละเอียด คิดมีจินตนาการ สามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อสื่อสารแก่ผู้อื่นได้

3. กำลังกายที่สมบูรณ์ (completely physical health) ประกอบด้วย

- 5) มีสุขภาพกายและจิต (physical, mental and spiritual health) รวมทั้งสุขภาวะ (well being) ทางกายและจิต มีร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรค มีภูมิคุ้มกัน ภาวะโภชนาการดี บริหารกาย เล่นกีฬา

ท่าทางคล่องแคล่วว่องไว และมีสภาพจิตใจที่แจ่มใส ไม่เครียด มีสุขภาพจิตดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีสุนทรียภาพ มีทักษะทางดนตรี ศิลปะ และใช้เวลาว่างอย่างเกิดประโยชน์

ตัวบ่งชี้

1. กำลังกายกำลังใจที่สมบูรณ์
 - คนไทยส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย สมองและสติปัญญา และด้านจิตใจ เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย
2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม
 - คนไทยส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง
 - คนไทยส่วนใหญ่มีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม
 - ชุมชนหรือสังคมส่วนใหญ่มีการใช้หรือสร้างภูมิปัญญาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
3. ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว
 - คนไทยส่วนใหญ่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก และปรับตัวได้
4. ทักษะทางสังคม
 - คนไทยส่วนใหญ่มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข
5. คุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - คนไทยส่วนใหญ่ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 การจัดการศึกษา

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน และการบริหารที่เน้นสถานศึกษาเป็นสำคัญ
 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด และได้เรียนจากประสบการณ์ตรงที่หลากหลาย ได้เรียนตรงตามความสนใจ และมีความสุขในการเรียน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูเตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย ครูจัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และการพัฒนาความคิดผู้เรียนเป็นระบบที่สร้างสรรค์) ความสำเร็จของการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคล และปัจจัยด้านการบริหาร ดังต่อไปนี้

3.1 ปัจจัยด้านบุคคล ผู้เรียนได้รับการเตรียมให้มีความพร้อมที่จะเรียน ครูเป็นปูชนียบุคคล และเป็นกัลยาณมิตร อุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและสังคม ผู้บริหารเป็นผู้นำที่เชี่ยวชาญ ผู้จัดการที่ถ่อมตน และปูชนียบุคคล ผู้ปกครองและสมาชิกชุมชนมีสำนึก ใส่ใจ และเต็มใจให้ความร่วมมือ และมีส่วนร่วมตรวจสอบในการพัฒนาผู้เรียน และการจัดการศึกษา

3.2 ปัจจัยด้านการบริหาร การบริหารจัดการทั้งในระดับชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีเอกภาพด้านนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจลงสู่ระดับสถานศึกษา โดยใช้หลักการบริหารจัดการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส เป็นธรรม (good governance) ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ 7 ประการ คือ หลักประสิทธิภาพ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิภาพ หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ หลักคุณภาพ หลักการมีส่วนร่วมของประชาชน และหลักนิติรัฐ/นิติธรรม

ตัวบ่งชี้

1. ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผู้เรียนทุกกลุ่ม สำนึกคุณค่าการเรียนรู้ สนใจใฝ่เรียนรู้ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้เรียนรู้ตรงตามความต้องการของตนเองและชุมชน อย่างเต็มตามศักยภาพ

- ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

- หน่วยงานที่ให้บริการทางการศึกษามีคุณภาพติดอันดับคุณภาพตามเกณฑ์ระดับนานาชาติ มีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และความปลอดภัยตามเกณฑ์

- มีการพัฒนาสื่อและการให้บริการเทคโนโลยีสื่อสารสารสนเทศทุกรูปแบบเพิ่มขึ้น ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของคนไทยทุกคน

2. ผลการบริหารที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ

- ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และสมาชิกชุมชนส่วนใหญ่มีความเต็มใจ ตั้งใจ มีส่วนร่วมปฏิบัติหน้าที่ของตน ส่งผลให้ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการการศึกษา

- ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งของหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษา ส่วนใหญ่ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

- มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระ เพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา และหน่วยงาน ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ 4 แนวนำสู่การปฏิบัติ

การสร้างวิถีการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ให้เข้มแข็ง และการใช้มาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ควรต้องมีแนวนำสู่การ

ปฏิบัติ 3 ประการ ดังนี้

4.1 การสร้างวิถีการเรียนรู้ของคนไทยให้เข้มแข็งในด้านต่อไปนี้ การสร้างสำนึก ให้คนไทยเห็นคุณค่าของการศึกษา โดยการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ และการส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสการเรียนรู้ โดยการจัดสรรแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในระบบ นอกกระบบ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างลักษณะชีวิต โดยการวางรากฐานนิสัยตั้งแต่เด็กให้รักการอ่าน รักการค้นคว้า ส่งเสริมให้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองชอบ การสร้างกำไร ให้คนไทยสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปทำประโยชน์ต่อชีวิต และสังคมได้

4.2 การสร้างความเข้มแข็งให้แหล่งเรียนรู้และกลไกการเรียนรู้ ในระบบครอบครัว ชุมชน กลุ่มเพื่อนร่วมวัย องค์กร/สถาบันทางศาสนา แหล่งอาชีพ สื่อมวลชน องค์กรความรู้ในสังคม ระบบสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้จากการวิจัยปฏิบัติการเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ใหม่ เป็นเครื่องมือสืบทอดและผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย และเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา องค์กรและสังคม

4.3 กระทรวงศึกษาธิการต้องเป็นผู้นำในการใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ จัดลำดับความสำคัญ ติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน สื่อสารและเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องรู้และเข้าใจบทบาทของมาตรฐานการศึกษา วางระบบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบงาน พัฒนากลไกที่จะช่วยพัฒนาให้กิจกรรมการดำเนินงานทั้งหมดมีมาตรฐานตามที่กำหนด

ตัวบ่งชี้

- มีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างวิธีการเรียนรู้ของคนไทยทุกวิถีทาง
- มีการวิจัยศึกษาสร้างเสริม และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท
- มีการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาชาติ ที่เชื่อมโยงระหว่างภาคเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง การศึกษา สอดคล้องกับลำดับความสำคัญของความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาสังคม และเหมาะสมทันกับ ความเปลี่ยนแปลงของโลก
- มีการจัดตั้ง และกำกับการทำงาน ขององค์กรที่รับผิดชอบประสานงานระหว่างองค์กร/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อพัฒนาปรับปรุง ติดตามกำกับ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวด 2 มาตรา 10 ได้กล่าวถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า การศึกษาต้องจัดให้บุคคลมี สิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมี คุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ ได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด **วิสัยทัศน์** คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง” เป้าหมาย คือ “ความมั่นคง ความมั่งคั่ง ความยั่งยืน” โดยมี **วัตถุประสงค์** เพื่อสร้างความปรองดอง สมานฉันท์เพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม ลดต้นทุนให้ ภาคการผลิตและบริการ เพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม มี **6 ยุทธศาสตร์** ซึ่ง เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2.5 การลงทุนพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและ พัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง ยุทธศาสตร์ที่ 3.3 การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 4.1 การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ยุทธศาสตร์ ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่

6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด ที่เหมาะสม ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ยุทธศาสตร์ที่ 6.5 การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีหลักการที่สำคัญ คือ

ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสมานฉันท์

ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคน ให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ตีรับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ ใช้ประโยชน์ และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟูใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน 5 ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมาย ระยะยาว”

ทั้งนี้ เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็น พลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย 2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม 3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เต็มที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น

และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

โดย **ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ** ประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 “การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์” ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคอนให้มีความ สมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 “การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม” ให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและ สาธารณสุขรวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่ง เป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 “การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน” ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชนเร่งแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิต และการบริโภคพัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 “การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน” ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและการเตรียม การรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติซึ่งจะส่งผลกระทบ อย่างมีนัยยะสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในระยะ 20 ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 6 “การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย” เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังเพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายทั้งการบริหารจัดการภาครัฐ ให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคต ในปี 2579

ยุทธศาสตร์ที่ 8 “การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม” ให้ความสำคัญกับการใช้ องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งใน ภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนา สภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวย ทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อใช้เป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนว ทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่ สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้ บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลกที่ ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ได้ กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า โดยมี

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ พัฒนาคนไทย ให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทวิถีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และ คุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

- 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ
- 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและ
จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ คือ

1) น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ
 พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพ
 ยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่านถือเป็น
 พรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงาน ในสังกัด

2) การดำเนินการตามกระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี
 (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา
 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

3) จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ
 โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน เป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ได้แก่ 1) ด้านความมั่นคง 2)
 ด้านการผลิต พัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
 คน 4) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 5) ด้านการเสริมสร้าง
 คุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำ**แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12** (พ.ศ.
 2560-2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และ
 สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-
 2564) โดยกำหนด

วิสัยทัศน์ คือ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ ประกอบด้วย

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และ
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย

- 1) คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรมมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และ
 การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - 2) กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
 - 3) มุ่งองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
 - 4) คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - 5) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องประกอบด้วยร่าง
 กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12
 (พ.ศ. 2560-2564) นโยบายรัฐบาล นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564 แผนการศึกษาแห่งชาติ
 พ.ศ.2560-2579 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ผลการดำเนินงานของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผล
 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดสาระสำคัญของ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

พันธกิจ ประกอบด้วย

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ประกอบด้วย

- 1) นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
- 2) ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และ เสมอภาค
- 3) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
- 5) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 6) พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
- 7) หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ ในการดำเนินงาน ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จากเหตุผลดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 จึงเล็งเห็นความจำเป็นของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่

12 (พ.ศ.2560-2567) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 กับทิศทางที่จะพัฒนาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้งในมิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558-2564) และนโยบายรัฐบาล ซึ่งได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อประชากรให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ โดยการพัฒนารูปแบบ การเป็นองค์กรชั้นนำในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 อันเป็นแนวทางหนึ่งในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการศึกษาให้ทัดเทียมนานาชาติ เป็นสมาชิกประชาคมโลกได้อย่างภาคภูมิ นอกจากนี้ ยังเป็นการสนองนโยบายการบริหารประเทศ ที่มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไทยในยุค “Thailand 4.0”

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การมีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุม ผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

- 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
- 2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
- 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
- 2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะ

การใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถ

ปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้นเรียน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
 - 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจการการศึกษา

กรอบทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาลำดับงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เป็นองค์กรชั้นนำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นพัฒนาเครือข่ายการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษากระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสถานศึกษา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทุกระดับพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น

1. จุดเน้นด้านการประกันคุณภาพ
2. จุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. จุดเน้นด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. จุดเน้นด้านทักษะภาษา
5. จุดเน้นด้านทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล
6. จุดเน้นด้านทักษะชีวิต

กลยุทธ์

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดกลยุทธ์ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 จำนวน 4 กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน 6 ผลผลิต คือ

1. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
3. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
5. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้นการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ได้กำหนด 6 จุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ที่สอดคล้องกับ 6 จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้

- 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
- 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2.2 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น

2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้านการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

3.3 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

2. จุดเน้นด้านการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

3. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือซ้ำซ้อน มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

4. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

2. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLI T ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

6. จุดเน้นด้านบริหารจัดการ

1. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่ายและรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

- 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
- 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจมีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
- 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 1.7 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพและความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ
- 1.8 หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
- 1.9 หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
- 1.10 หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กร คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
- 1.11 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
- 1.12 หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.1 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.2 หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา
 - 2.3 หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดเน้นพิเศษตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 **ด้านคุณภาพผู้เรียน**

1. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางดนตรี
4. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับ Top Ten ของประเทศ
5. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้ทุกคน

ด้านการบริหารงานบุคคล

1. ใช้ระบบคุณธรรม
2. การบริหารอัตรากำลังโดยคณะกรรมการ
3. ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู บุคลากร และผู้บริหาร
4. การบริหารงานบุคคลที่ดี จะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ด้านการบริหารงบประมาณ

1. การจัดสรรงบประมาณยึดข้อมูล และความต้องการจำเป็น
2. การบริหารงบประมาณต่อต้นกำหนดเวลา

ด้านการบริหารจัดการของสำนักงานเขต

1. สำนักงานเขต “จะเป็นโซ่ข้อกลาง” เป็นผู้ประสานที่ดี
2. ใช้สหวิทยาเขต เป็นกลไกในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
3. จัดทำ War Rooms ในการนำนโยบาย/ยุทธศาสตร์ สู่การปฏิบัติ
4. การบริหารจัดการใช้ฐานข้อมูล และ ICT
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 พร้อมรับนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาสของโรงเรียนประถมศึกษาที่มีแนวโน้มลดลง
6. เพิ่มเป้าหมายจำนวนโรงเรียนมาตรฐานสากล และโรงเรียนทักษะอาชีพ
7. ส่งเสริมคุณธรรมและภูมิต้านทาน ค่านิยมพื้นฐานด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและเป็นผู้นำด้านศาสนพิธี
9. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารีและการศึกษาวิชาทหาร (ร.ด.)

ส่วนที่ 3.2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี(พ.ศ. 2561-2564)

1. วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเวียงนครวิทยาคม จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคุณภาพชีวิต บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในปี 2565

2. พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกรักษ์ ถิ่นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคม
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนบรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือแบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

3. เป้าหมาย (GOAL)

1. ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม จิตสาธารณะ สำนึกรักษ์ ถิ่นฐานความเป็นไทย อยู่อย่างพอเพียง และร่วมรับผิดชอบต่อสังคมในฐานะเป็นพลโลก
2. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและมีศักยภาพตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูยุคใหม่
4. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล
5. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา สืบสานภูมิปัญญาและวัฒนธรรมพื้นบ้าน ตลอดจนบรรยายภาคและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือแบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. กลยุทธ์ (STRATITIC)

1. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งด้านคุณธรรมความรู้และคุณลักษณะ
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นผู้มืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วม
5. เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้
6. ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

5. สมรรถนะสำคัญ

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและบริบทสังคมโลก
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
3. พัฒนาความร่วมมือภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมทุกภาคส่วน

6. ค่านิยม : มีปัญญาความรู้ บริการคืนสู่สังคม

7. วัฒนธรรมองค์กร: สานพลังสามัคคี เพื่อสังคมอุดมปัญญา

8. ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (PHILOSOPHIES): “พัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์”
 คติพจน์ประจำโรงเรียน : “ทนต์ เสฏฐิฐ มนุสเสสุ” ในห่มมนุษย์ผู้ฝึกตนเป็นผู้ประเสริฐ
 ศูนย์รวมจิตใจของชาวเวียงนคร : พระพุทธเวียงนครนฤมิตร และต้นพระศรีมหาโพธิ์

9. อัตลักษณ์ผู้เรียน (IDENTITY)

“ยิ้มง่าย ไหว้งาม ร่าสวย รวยน้ำใจ”

10. เอกลักษณ์สถานศึกษา (SCHOOL UNIQUENESS)

“งามสง่า ปลอดภัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมให้บริการ สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น”

ส่วนที่ 3.3

แนวทางการดำเนินการพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ทั้งด้านคุณธรรม ความรู้ และคุณลักษณะ

โครงการ / กิจกรรม		
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
1. ส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขัน	1. ส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขัน	1. ส่งเสริมกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	2. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	2. ส่งเสริมความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
3. ส่งเสริมสุขอนามัยและโภชนาการ	3. ส่งเสริมสุขอนามัยและโภชนาการ	3. ส่งเสริมสุขอนามัยและโภชนาการ
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย	5. ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย	5. ส่งเสริมสวัสดิภาพและความปลอดภัย
6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	6. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
7. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	7. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง	7. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่านและการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง
8. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด	8. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด	8. ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด
9. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ	9. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ	9. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบ
10. ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	10. ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ	10. ส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	11. กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
12. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร	12. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร	12. พัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตร
13. พัฒนาการประเมินจุดเน้นของผู้เรียน	13. พัฒนาการประเมินจุดเน้นของผู้เรียน	13. พัฒนาการประเมินจุดเน้นของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากรทุกระดับให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ / กิจกรรม		
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
1.นิเทศภายใน	1.นิเทศภายใน	1.นิเทศภายใน
2.การส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถตามภาระงาน	2.การส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถตามภาระงาน	2.การส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถตามภาระงาน
3.การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4.การทัศนศึกษาและดูงาน	4.การทัศนศึกษาและดูงาน	4.การทัศนศึกษาและดูงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพ คล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วม

โครงการ / กิจกรรม		
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
1.พัฒนางานธุรการ	1.พัฒนางานธุรการ	1.พัฒนางานธุรการ
2.พัฒนางานการเงิน การบัญชีและพัสดุ	2.พัฒนางานการเงิน การบัญชีและพัสดุ	2.พัฒนางานการเงิน การบัญชีและพัสดุ
3.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
4.การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	4.การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	4.การจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ
5.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	5.พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
6.การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานภายใน	6.การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานภายใน	6.การพัฒนาโครงสร้างการบริหารงานภายใน
7.การใช้และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	7.การใช้และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	7.การใช้และพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
8.การพัฒนาระบบควบคุมภายใน	8.การพัฒนาระบบควบคุมภายใน	8.การพัฒนาระบบควบคุมภายใน
9.พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์	9.พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์	9.พัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และภูมิทัศน์
10.พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอก	10.พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอก	10.พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในและทะเบียนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาภายนอก
11.ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามปรัชญาและจุดเน้น	11.ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามปรัชญาและจุดเน้น	11.ส่งเสริมอัตลักษณ์ของผู้เรียน และสร้างเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามปรัชญาและจุดเน้น
12.สนองนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	12.สนองนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด	12.สนองนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ 5 เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้

โครงการ / กิจกรรม		
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
1.ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในการสื่อสาร	1.ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในการสื่อสาร	1.ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีในการสื่อสาร
2.สร้างองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.สร้างองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.สร้างองค์ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โครงการ / กิจกรรม		
พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563
1.การดำเนินการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.การดำเนินการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.การดำเนินการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2.การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3.ภาคีความร่วมมือกับฝ่ายปกครองท้องถิ่นและองค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3.ภาคีความร่วมมือกับฝ่ายปกครองท้องถิ่นและองค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	3.ภาคีความร่วมมือกับฝ่ายปกครองท้องถิ่นและองค์กรส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
4.การประชุมผู้ปกครองรายภาค	4.การประชุมผู้ปกครองรายภาค	4.การประชุมผู้ปกครองรายภาค
5.การเยี่ยมบ้านนักเรียน	5.การเยี่ยมบ้านนักเรียน	5.การเยี่ยมบ้านนักเรียน
6.สำนักรักบ้านเกิด	6.สำนักรักบ้านเกิด	6.สำนักรักบ้านเกิด
7.สืบเสาะและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	7.สืบเสาะและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น	7.สืบเสาะและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงบประมาณการเงินของโรงเรียน

1. การคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น / ปีการศึกษา	2561	2562	2563
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	80	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	68	100	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	75	68	100
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	243	248	260
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	62	80	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	60	60	80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	57	60	60
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	179	200	220
รวมทั้งสิ้น	422	448	480

2. การคาดคะเนงบประมาณรายรับ

แหล่งเงิน	2561	2562	2563
1.เงินที่ได้รับจากการจัดสรรจากค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	1,952,100	1,840,700	1,805,200
2. เงินช่วยเหลือจากชุมชน	-	-	-
รวม	1,952,100	1,840,700	1,805,200

3. การคาดคะเนงบประมาณรายจ่าย

การคาดคะเนงบประมาณรายจ่ายจำแนกตามกลยุทธ์			
กลยุทธ์	2561	2562	2563
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษา	1,118,630	1,030,792	1,010,912
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพทั้งด้าน คุณธรรม ความรู้ และคุณลักษณะ	460,887	441,768	433,248
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพบุคลากร	252,583	239,291	234,676
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	70,000	73,628	72,208
กลยุทธ์ที่ 5 ระดมสรรพกำลังสร้างภาคีเครือข่าย อุปถัมภ์ที่เข้มแข็งในการจัดการศึกษา	50,000	55,221	54,156
รวม	1,952,100	1,840,700	1,805,200

ส่วนที่ 3.4

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 – 2563) สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2561 – 2563) สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ องค์กร มีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติทุกฝ่ายที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ได้แก่

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ใช้ความไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา
5. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนเวียงนครวิทยาคม ตามกลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ จำเป็นต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างสอดคล้อง เป็นทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบท สภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษา

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2660

ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปีการศึกษา 2560 จากรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน

การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา(SAR) ปีการศึกษา 2560

1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐาน	ผลการประเมินคุณภาพ			
	ร้อยละ/ระดับที่ได้	คะแนนที่ได้	แปลความ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มฐ.ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	95.23	4.77	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์.	88.60	4.39	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	84.19	4.22	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	85.78	4.26	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	88.67	4.39	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	95.90	9.62	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		9.60	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		4.40	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		8.80	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		8.60	ดีมาก	บรรลุ
มฐ.ที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		3.70	ดี	บรรลุ
มฐ.ที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		9.00	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		5.00	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		5.00	ดีเยี่ยม	บรรลุ
มฐ.ที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				
สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมของสถานศึกษา		4.00	ดีมาก	

o จุดเด่น

โรงเรียนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และตามนโยบาย จุดเน้นการปฏิรูปการศึกษาที่บรรลุผลสำเร็จ

o จุดที่ควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ล่าสุดที่ได้รับรายงานเป็นทางการ) จาก สมศ. เมื่อวันที่ 11 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 บริษัท/ห้างหุ้นส่วน ที่เข้าประเมินชื่อ หจก.มิตรประเมิน ผู้เข้าประเมิน จำนวน 4 คนมีผลการประเมินดังนี้ (กรณี ประเมินรอบสามประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้)

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		
	ค่าเฉลี่ยคะแนน	ระดับคุณภาพ	รับรอง/ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตบข.1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	8.66	ดี	รับรอง
ตบข.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	8.92	ดี	รับรอง
ตบข.3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	8.47	ดี	รับรอง
ตบข.4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	8.43	ดี	รับรอง
ตบข.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	5.48	ปรับปรุง	ไม่รับรอง
ตบข.6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6.00	พอใช้	ไม่รับรอง
ตบข.7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	3.10	พอใช้	ไม่รับรอง
ตบข.8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	3.64	พอใช้	ไม่รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตบข.9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
ตบข.10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	4.00	ดี	รับรอง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตบข.11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	ดีมาก	รับรอง
ตบข.12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3.00	พอใช้	ไม่รับรอง
คะแนนรวม	68.70	พอใช้	ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะของสมศ.

ด้านผู้เรียน

1. ควรหาแนวทางในการพัฒนาความประพฤติบางส่วนที่ไม่กระทำตามระเบียบของสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมช่วยแก้ไข
2. ด้านการเรียนรู้ควรได้รับการส่งเสริมกระบวนการคิดทุกระบบกระตุ้นให้รู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้

ด้านครู

1. ควรพัฒนาระบบการวัดประเมินผลโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญกำหนดการวัดผลให้เป็นแนวเดียวกัน
2. ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้จริงและใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

ด้านผู้บริหาร

1. ควรจัดระบบนิเทศให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูผู้ปกครองและชุมชน
3. ควรพัฒนาทุกภาระงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA

3. ผลการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 ผลการสอบ O-Net

3.1.1 ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

(1) ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
การอ่าน	58	100	51.72	15.22
การเขียน	58	100	39.22	20.69
การฟัง การดู และการพูด	58	100	52.80	23.10
หลักการใช้ภาษาไทย	58	100	42.01	10.47
วรรณคดีและวรรณกรรม	58	100	55.42	22.52

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ การเขียน, หลักการใช้ภาษาไทย, การอ่าน, การฟัง การดู และการพูด และวรรณคดีและวรรณกรรม เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 39.22, 42.01, 51.72, 52.80, และ 55.42 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(2) คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
บูรณาการ	58	100	19.83	18.43
จำนวนและการดำเนินการ	58	100	14.48	15.67
การวัด	58	100	18.97	39.20
เรขาคณิต	58	100	38.62	20.96
พีชคณิต	58	100	25.17	16.84
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	58	100	25.52	17.73

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ จำนวนและการดำเนินการ, การวัด, บูรณาการ, พีชคณิต, การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น, เรขาคณิต เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 14.48, 18.97, 19.83, 25.17, 25.52 และ 38.62 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(3) วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
บูรณาการ	58	100	40.23	28.20
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	58	100	39.50	16.15
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	58	100	38.79	34.79
สารและสมบัติของสาร	58	100	24.66	13.67
แรงและการเคลื่อนที่	58	100	30.34	19.38
พลังงาน	58	100	32.95	15.71
กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	58	100	31.53	18.71
ดาราศาสตร์และอวกาศ	58	100	35.06	32.41

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ สารและสมบัติของสาร, แรงและการเคลื่อนที่, กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก, พลังงาน, ดาราศาสตร์และอวกาศ, ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม, สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต และบูรณาการ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 24.66, 30.34, 31.53, 32.95, 35.06, 38.79, 39.50 และ 40.23 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(4) ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	58	100	26.29	6.13
ภาษาและวัฒนธรรม	58	100	23.85	18.08

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 23.85 และ 26.29 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการสอบ O-Net ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561

(1) ภาษาไทย

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
การอ่าน	79	100	43.99	16.18
การเขียน	79	100	35.40	14.05
การฟัง การดู และการพูด	79	100	53.64	21.71
หลักการใช้ภาษา	79	100	27.26	11.20
วรรณคดีและวรรณกรรม	79	100	31.39	16.84

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ หลักการใช้ภาษาไทย, วรรณคดีและวรรณกรรม, การเขียน, การอ่าน และการฟัง การดูและการพูด เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 27.26, 31.39, 35.40, 43.99, 53.64 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(2) คณิตศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
จำนวนและดำเนินการ	79	100	14.40	12.59
การวัด	79	100	17.09	18.46
พีชคณิต	79	100	24.25	9.19
การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น	79	100	15.05	11.33

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ จำนวนและการดำเนินการ, การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น, การวัด และพีชคณิต เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 14.40, 15.05, 17.09, และ 24.25 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(3) วิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต	79	100	28.52	12.14
ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	79	100	36.53	16.35
สารและสมบัติของสาร	79	100	25.89	8.63
แรงและการเคลื่อนที่	79	100	24.37	10.51
พลังงาน	79	100	27.09	14.68

กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก	79	100	36.90	13.20
ดาราศาสตร์และอวกาศ	79	100	24.15	10.51
ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	100	24.84	13.85

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ดาราศาสตร์และอวกาศ, แรงและการเคลื่อนที่, ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สารและสมบัติของสาร, พลังงาน, สิ่งมีชีวิตและกระบวนการดำรงชีวิต, ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม และกระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 24.15, 24.37, 24.84, 25.89, 27.09, 28.52, 36.53 และ 36.90 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

(4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	79	100	29.24	8.86
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	79	100	37.34	11.41
เศรษฐศาสตร์	79	100	42.09	11.38
ประวัติศาสตร์	79	100	28.54	10.16
ภูมิศาสตร์	79	100	32.59	11.84

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับ คือ ประวัติศาสตร์, ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, ภูมิศาสตร์, หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม และ เศรษฐศาสตร์ เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 28.54, 29.24, 32.59, 37.34, 42.09 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

5) ภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	S.D
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	79	100	22.78	9.02
ภาษาและวัฒนธรรม	79	100	17.33	8.08
ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น	79	100	18.29	9.80
ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	79	100	19.75	8.19

สาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาตามลำดับคือ ภาษาและวัฒนธรรม, ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น, ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก และ ภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากมีผลการทดสอบที่ค่าเฉลี่ย 17.33, 18.29, 19.75, 22.78 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ